

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМ. Н.Д. ЗЕЛИНСКОГО  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИОХ РАН)**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИОХ РАН

академик

М.П.Егоров

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению  
подготовки кадров высшей квалификации **04.06.01 Химические науки**

Направленность (профиль)

**02.00.03 Органическая химия**

**02.00.04 Физическая химия**

**02.00.10 - Биоорганическая химия**

**02.00.15 - Кинетика и катализ**

Москва  
2017

Программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к структуре и результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры по профессиональному циклу по направлению подготовки «Химические науки».

**Разработчики:**

д.ф.н., профессор, Баксанский О.Е.

Программа принята на заседании Ученого совета ИОХ РАН  
Протокол № от «13» июня 2017 г.

Ученый секретарь:

Кандидат химических наук  И.К. Коршевец

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины **Педагогика высшей школы** является формирование у аспирантов базовых компонентов, необходимых для осуществления преподавательской деятельности в ВУЗе.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление аспирантов с основными положениями современной психологической и педагогической науки, подготовка базы для изучения социально-психологического блока общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилей;
- овладение аспирантами понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Педагогика высшей школы** - модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки, относится к дисциплинам вариативной части Блока № 1.

Требования к знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: наличие у аспирантов знаний по общей и профессиональной педагогике, современным проблемам педагогике и образования, истории и методологии науки в объеме программы высшего образования. Изучение данной дисциплины является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина **Педагогика высшей школы** направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, УК-5.

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в	<b>знать:</b> - принципы организации работы

	области химии и смежных наук	<p>исследовательского коллектива в области химии и смежных наук;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу исследовательского коллектива в области общей и неорганической химии и смежных наук;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы исследовательского коллектива;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</li> </ul>
<b>УК-5</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации;</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели</li> </ul>

		профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; <b>владеть:</b> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Дисциплина изучается на втором году обучения. Дисциплина состоит из 6 разделов.

##### 4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР		
1.	Педагогика высшей школы	72	24	24	-	-	18	66	зачет

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### 4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	
1.	<b>Вводная лекция. Предмет, задачи, функции педагогики.</b>	2	-	-	3	8
2.	<b>Психология личности</b>	5	-	-	3	12
3.	<b>Педагогический процесс</b>	5	-	-	3	14
4.	<b>Образование как общечеловеческая ценность</b>	6	-	-	3	12
5.	<b>Психика как предмет системного исследования</b>	3	-	-	3	11

6.	<b>Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	3	-	-	3	9
<b>Итого</b>		24	-	-	18	66

#### 4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Форма проведения занятий
1.	<b>Вводная лекция. Предмет, задачи, функции педагогики.</b>	<p>Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.</p> <p>История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке.</p> <p>Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки</p>	Лекции, самостоятельная работа аспиранта
2.	<b>Психология личности</b>	<p>Психология личности. Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).</p> <p>Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения аспирант–преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель–подчиненный. Психология малых групп. Структура малых групп. Основные характеристики (признаки) малых групп. Стадии</p>	Лекции, самостоятельная работа аспиранта

		развития групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	
3.	<b>Педагогический процесс</b>	Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Фазы обучения: импринтинга, меморайзинга, актуализации. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса	Лекции, самостоятельная работа аспиранта
4.	<b>Образование как общечеловеческая ценность</b>	Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России. Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.	Лекции, самостоятельная работа аспиранта
5.	<b>Психика как предмет системного исследования</b>	Психика и организм. Биологическая природа психики. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.	Лекции, самостоятельная работа аспиранта

		<p>Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Теория культурно-исторического развития психических функций человека (Л.С. Выготский). Структура психики. Сознание как форма психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.</p> <p>Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).</p>	
6.	<b>Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	<p>Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное. Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.</p> <p>Воспитание как фактор социализации личности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Концептуальные основы семейного воспитания.</p>	Лекции, самостоятельная работа аспиранта

## 5. Образовательные технологии

Основными образовательными технологиями, используемыми при реализации учебной работы, являются лекции преподавателя и самостоятельная внеаудиторная работа.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов, которые предлагает преподаватель дисциплины.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

Форма контроля знаний – зачет в конце курса.

Фонд оценочных средств – комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной образовательной программы. Содержание фонда оценочных средств приводится в **ФОС дисциплины Педагогика высшей школы**.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Кроме того, преподаватель может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

### ***Основная литература:***

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2003.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1973.
3. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.Г. Милорадова. – М.: Гардарики, 2005.
4. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., «Вузовский учебник», 2005.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М., «Academia», 2000.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика /А.А.Реан, Н.В. Бордовская, С.И.Розум – СПб.: Питер, 2006.
7. Слостенин, В.А. и др. Психология и педагогика /В.А. Слостенин - М.: Академия, 2008.

### ***Дополнительная литература***

1. Закон РФ «Об образовании»: официальный текст (в послед. редакции).
2. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2005.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Виллюнас В.К. Психология эмоций. СПб, «Питер», 1984.
5. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах — М. : Ось-89, 2006. — 110 с.
6. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли /А.Н. Джурицкий – М., 2000.
7. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней / А.Н. Ждан. – М.: АСТ, 2004.
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии /Т.Д. Марцинковская – М.: Академия, 2004.
10. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С.Мухина – М.: Академия, 1999.
11. Немов, Р.С. Психология. Кн. 1,2, 3. /Р.С.Немов. – М., 2003.

12. Айсмонкас Б.Б. Общая психология: Тесты. Владос-Пресс, 2007.
13. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для непедаг. вузов /П.И. Пидкасистый – М.: Юрайт, 2008.
14. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М.:Большая российская энциклопедия. 1993.
15. Радугин А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А.А. Радугин. – М.: «Центр», 1999.
16. Рейтинговая система учета и оценки успеваемости: методика применения. / Сост. О.А. Орчаков, В.Т. Горбачев – М.: МИЭМП, 2006.
17. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

***Интернет-ресурсы:***

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://azps.ru/> – статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я».
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> – научный журнал «Вопросы психологии» –Интернет-версия
3. <http://www.psylib.ukrweb.net/> – психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходимое оборудование для лекций и практических занятий: компьютер и мультимедийное оборудование (проектор).

Библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляет специализированная методическая и учебная литература, журналы. Залы, оснащенные компьютером с проектором, обычной доской – для проведения семинаров, лекционных и практических занятий.

Обеспечение самостоятельной работы: доступ в сеть Интернет, доступ к рекомендованной литературе.